**Школьный антибуллинговый совет МБОУ СОШ № 10 г. Хилок**

**Целевая аудитория**: 5-9 классы

**Организаторы**: 10-11 классы

**Ожидаемый эффект:**

Для организаторов:

 - получение и актуализация знаний по теме школьной травли;

 - развитие навыков помощи, поддержки, эмпатии;

 - опыт участия в общественной деятельности;

 - развитие организаторских навыков;

 - развитие коммуникативных навыков.

**Для целевой аудитории:**

 - получение знаний и углубление понятий по теме буллинга, его участников, причин и последствий;

 - развитие навыков межличностного общения и коммуникации;

 - развитие навыков саморефлексии и самоанализа.

**Время на подготовку**: 3 часа в месяц.

**Время на проведение:** 1 час в месяц.

**Вспомогательные материалы:**

 - компьютер;

 - смартфон;

 - аккаунт в соцсетях (школьный, созданный специально для этого мероприятия) в TikTok, IG;

 - проектор;

 - ручки, карандаши, бумага.

**Краткое описание идеи.**

В школе из старшеклассников формируется Антибуллинговый совет школы при содействии одного из представителей школы - психолога, организатора, классных руководителей.

Данный совет при поддержке и помощи взрослых представителей школы разрабатывают программу проведения антибуллинговых лекций-занятий с учениками сердней школы (5-9 классы). Лекции занятия проходят 1 раз в месяц, их проводят представители совета.

При этом совет занимается активным ведением и продвижением своего Тикток или ИГ аккаунта, размещает там короткие видео на тему буллинга, которые впоследствии обсуждаются на лекциях-занятиях.

Также антибуллинговый совет выполняет роль помощника представителям средней школы: если были замечены факты буллинга в ученической среде, ученики любого класса могут обратиться к представителям совета и рассказать о ситуации.

Также участники совета участвуют в составлении внутришкольного нормативного акта о буллинге. За основу взята Антибуллигновая хартия: <https://www.dropbox.com/s/8osykkiz1smfs98/Hartia.pdf?dl=0>.

План подготовки и подробное описание.

1. Формирование антибуллингового совета школы.

В школе из старшеклассников формируется Антибуллинговый совет школы при содействии одного из представителей школы - социального педагога, психолога, организатора, классных руководителей. Выбор в школьный совет происходит из представителей 10 и 11 классов. Выборы могут быть как открытыми, так и анонимным (например, в качестве одного из вариантов программы для анонимного голосования может использоваться <https://xoyondo.com/>). Выбирают представители 10-11 классов между собой. Совет может состоять из 1-2 человек из каждого класса. Участие в совете добровольное. Предполагаемые участники могут предлагать свою кандидатуру для голосования. Члены совета могут быть как постоянные на целый год/полгода, так и могут меняться в зависимости от выбора самих членов совета.

1. Распределение ролей в совете.

Силами выбранных представителей совета и их интересов происходит распределение ролей внутри совета: выбираются те учащиеся, кто готов заниматься ведением и продвижением соцсетей, а также оформлением стенгазет на тему травли и сбором вопрсов от учащихся (можно поставить на видном месте в школе ящик для сообщений о травле, куда каждый желающий может опускать анонимные записки с вопросами о травле и сообщениями о травле, ответы на которые впоследствии могут освещаться в соцсетях) и те, кто готов проводить лекции-занятия с учениками. Распределение добровольное простым обсуждением и голосованием поднятием руки на общем собрании.

Ребята, которые будут заниматься ведением и продвижением соцсетей, составляют контент-план соцсети, где каждую неделю выкладывает короткое видео на тему буллинга и пишется пост-ответ или пост-разъяснение на тему буллинга. Примерные темы постов формируются из вопросов учащихся школы (вопросы могут возникнуть у учеников после того, как будут проведены лекции-занятия, а также вопросы могут быть собраны из записок, опущенных в ящик сбора сообщений о травле), а также из теоретических разъяснений об жертах, свидетеях, агрессорах травли, видах травли, методах противодействия травле и т.д, также темами постов может быть рассказ о деятельности школьного антибуллигового совета, его представителях.

1. Подготовка к лекции-занятию.

Психолог помогают ребятам из совета составить план и провести занятие с учащимися. Для подготовки первого занятия социальный педагог или психолог помогают 2 ведущим старшеклассникам разработать план занятия для учеников. Как основу для первого обсуждения на занятии можно предложить посмотреть отрывки из фильмов: Бетховен (1992): <https://my.mail.ru/mail/nlbocharova/video/_myvideo/8.html> (отрывки 25:25-25:55, 29:10-30:20), а также фильма Джуманджи (1995): <https://my.mail.ru/mail/bondyrova/video/_myvideo/395.html> (отрывки: 02:30-03:25, 04:25-04:45, 05:30-06:10).

На основе их этих фильмов проводится анализ: отличительные черты буллинга, шутка/игра или травля, жертва, агрессор, свидетели. Последствия для жертвы, свидетелей, агрессора. После этого вырабатываются рекомендации, как можно помочь в ситуации буллинга.

В день проведения лекции-занятия 2 ведущих приходят на тематический классный час для проведения лекции-занятия.

План занятия может включать:

 - рассказ о деятельности школьного антибуллингового совета;

 - показ отрывков из фильмов с иллюстрацией буллинга;

 - приведение примеров и обсуждение и приход к пониманию того, что является буллингом, что не является буллингом, кто является участниками буллинга, почему он происходит, с кем может случиться, а с кем не может, почему случается, как его предотвратить;

 - проводится опрос учащихся, что они поняли из рассказов ведущих, как они будут применять эти знания, какие остались вопросы;

 - информирование о том, что любые вопросы можно задать индивидуально представителям школьного антибуллигового совета, а также анонимно опустить записку в ящик сбора информации о ситуациях буллинга.

4. Рефлексия внутри школьного антибуллингового совета.

После проведения лекции-занятия психолог вместе с представителями школьного совета проводят анализ занятия, какие ощущения возникли у ведущих, что понравился, а что – нет, как бы можно было поменять занятие для большей эффективности, что хотелось бы добавить или убрать, сверить позиции всех членов совета относительно проблемы.